

ABC



# Willkommen

---

zum Info-Abend für  
künftige Erstklasseltern

Friedrich-Ebert-Schule Oftersheim  
Theodor-Heuss-Schule Oftersheim

# Wer ist schulpflichtig?



## Schulpflichtig sind:

- alle Kinder, die bis **30.06.2022** 6 Jahre alt werden und
- alle „KANN-Kinder“, die bis **30.06.2023** 6 Jahre alt werden und von den Eltern angemeldet werden



# Anmeldung

- Terminvergabe durch Schule im Januar
- Vorstellung und Anmeldung im Februar  
(THS 21.02.- 25.02.2022  
FES 14.02. – 23.02.2022)
- Amtsärztliche Untersuchung
  - > **1. Basisuntersuchung** im Kindergarten
  - > **2. Schuleingangsuntersuchung**  
KANN-Kinder,  
Kinder ohne Basis-Untersuchung,  
Kinder mit schulrelevanten Entwicklungsfragen
- ggfs. pädagogisch-psychologisches Gutachten
- Aufnahme bzw. Zurückstellung
- Schulbezirkswechsel → **beide** Elternteile müssen unterschreiben



# Organisatorisches

- Elternabend vor der Einschulung
- Einschulungstag:  
Freitag 16.09.2022, 15.30 Uhr
- Verlässliche Grundschule
- Kernzeitbetreuung/Hort
- Schulweg (Schulwegeplan)
- GTS
- Klasseneinteilung



# Das erste Schuljahr

## Stundentafel



- **23/25** Pflichtunterrichtsstunden  
nach dem neuen Bildungsplan 2016
  - Deutsch: **6/7** (1)
  - Sachunterricht: 3
  - Religion: 2
  - Bewegung, Sport, Spiel: 3
  - Mathematik: **5/6** (1)
  - Musik: **1/2**
  - Kunst/Werken: **1/2**
- (**FES**, **THS**)
- Rhythmisierung des Schulvormittags

# Unterrichtszeiten der beiden Schulen:

- **FES:** 7.50-13.10 Uhr  
Kernzeitbetreuung: 7.30-8.30 Uhr vor Unterricht  
12.25-14.00 Uhr nach dem Unterricht
- **THS:** 8-12.25 Uhr, anschließend Mittagessen und  
Mittagspause (Bewegungs-, Spiel- und Entspannungsan-  
gebote), an zwei Nachmittagen AGs, an zwei  
Nachmittagen Unterricht, freitags U-ende 12.25 Uhr  
Lernzeit integriert in GTS ersetzt Hausaufgaben  
(Dokumentation mit Lerntagebuch) → s. ppt GTS auf  
Homepage der Gemeinde
- Kernzeitbetreuung: 7.30-8.00 und 15-17 Uhr



ABC



Was bedeutet  
Schulfähigkeit oder Schulbereitschaft?

# Voraussetzungen für einen guten Schulstart



1. Sozialer Bereich
2. Körperlicher Bereich
3. Motivationaler/emotionaler Bereich
4. Kognitiver Bereich

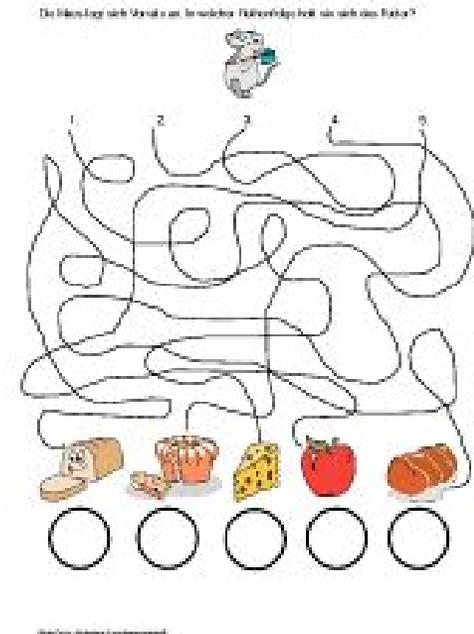
# 1. Sozialer Bereich



- Gruppenfähigkeit
- Kontaktfähigkeit
- Soziale Sensibilität
- Einhaltung von Regeln
- Umgang mit Konflikten

## 2. Körperlicher Bereich

- Grobmotorik
  - z.B. Hüpfen, Prellen, Fangen, Balancieren
- Feinmotorik
  - z.B. Schneiden, Kleben, Ausmalen
- Belastbarkeit
- Lebenspraktische Fertigkeiten
- Auge-Hand-Koordination



# 3. Motivational/emotionaler Bereich



- Lernwille
- Arbeitshaltung
- Selbstvertrauen
- Selbstständigkeit
- Frustrationstoleranz

# 4. Kognitiver Bereich



- **Praktisches Wissen** (z.B. Namen schreiben, räumliche und zeitliche Orientierung)
- **Optik/Sehsinn** (z.B. Farben, Formen, Wimmelbilder, Unterschiede finden)
- **Akustik/Hörsinn**
- **Mengenverständnis**
- **Merkfähigkeit**
- **Logisches Denken**
- **Sprache/Sprachfähigkeit**

# Beispiele zur Optik

ABC



Ⓐ und ⓐ

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | c | a | b | f | a | m | l |   |   |
| O | n | S | L | A | p | a | e | o |   |
| E | s | N | A | m | a | s | A | o |   |
| l | a | i | k | n | A | t | a | U | A |
| R | b | a | m | N | A | k | a | l |   |
| M | p | A | w | a | l | k | z | a |   |
| W | e | h | a | s | A | a | N | A |   |
| K | m | u | A | a | f | a | l | a |   |
| A | s | b | a | h | M | A | k | A |   |
| U | r | f | A | o | k | A | a | k | M |

# Beispiele zum logischen Denken



 Name: \_\_\_\_\_  
Klasse: \_\_\_\_\_

Muster weiterzeichnen  
(2 blau)

---











# Kooperation Grundschule - Kindergarten



\*Hinweis: Leider ist es unseren Kooperationslehrkräften momentan - aufgrund der aktuellen Situation – nur beschränkt möglich, die Kooperation stattfinden zu lassen. Einzelberatungen sind jedoch erlaubt.

- Die Kooperationslehrkräfte der Grundschulen stellen eine Brücke zwischen Kindergarten und Grundschule dar.  
(FES: Frau Triquart und Frau Leonard; THS: Frau Mundelsee und Frau Kolb)
- Beim gemeinsamen Tun und beim selbstständigen Arbeiten der Kinder schauen die Kooperationslehrkräfte aus der Schulperspektive auf Ihre Kinder:



- ✓ Wie gefestigt und sicher sind die vier genannten Bereiche bei Ihrem Kind?
  - ✓ Braucht Ihr Kind ggf. noch in einem Bereich Unterstützung oder zusätzliche Förderung?
  - ✓ Wo liegen Stärken eines Kindes?
- 
- Austausch mit Erzieherinnen über die gewonnenen Eindrücke und Erfahrungen aus den Kooperationsstunden
  - Berücksichtigung dieser bei den gemeinsamen Überlegungen hinsichtlich der Schulbereitschaft
  - Bei Bedarf werden Sie als Eltern informiert.



Neben dem Genannten ist stets auch die **Freude**

- am Zusammenarbeiten mit einer Lehrerin
- am „Arbeiten wie ein Schulkind“
- am Erleben der Unterrichtsatmosphäre
- am Kennenlernen eines Schulhauses
- als Vorschulkind nun die Kooperationsstunden besuchen zu dürfen **ein wesentlicher Bestandteil** der Kooperation.

Wir wünschen allen ein  
gutes Gelingen!

